

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №3  
от 18.04.2025г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад №11 «Вишенка»  
Н.А. Волобуева  
Приказ № 3/в от 18.04.2025г.



## Отчет о результатах самообследования за 2024г.

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 11 «Вишенка»  
г. Назарово Красноярского края

## **Содержание:**

### *I. Аналитическая часть.*

- 1.1 Общие сведения об образовательной организации.
- 1.2 Система управления организации.
- 1.3 Оценка образовательной деятельности.
- 1.4 Оценка организации образовательного процесса.
- 1.5 Оценка кадрового обеспечения.
- 1.6 Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.7 Оценка материально-технической базы.
- 1.8 Оценка внутренней системы качества образования.

### *II. Результаты показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.*

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

*Полное наименование в соответствии с уставом:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Вишенка» города Назарово Красноярского края

*Сокращенное наименование в соответствии с уставом:* МБДОУ «Детский сад №11 «Вишенка» города Назарово Красноярского края

*Юридический адрес:*

Корпус 1 662200 Красноярский край, город Назарово, ул. Арбузова здание 94А/1

Корпус 2 662200, Россия, Красноярский край, г. Назарово, ул. Арбузова, 58

*Фактический адрес:*

Корпус 1 662200 Красноярский край, город Назарово, ул. Арбузова, вл. 94А/1

Корпус 2 662200, Россия, Красноярский край, г. Назарово, ул. Арбузова, 58

Контактная информация: 8(39155)7-29-80, 8(39155)5-34-02

E-mail: [11vishenka@nazarovo.krskcit.ru](mailto:11vishenka@nazarovo.krskcit.ru) Адрес сайта <https://ds-vishenka-nazarovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В отчетном периоде образовательная деятельность велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (от 31.08.2023 года), с 01.09.2023 года образовательная деятельность велась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), [ФОП ДО/](#), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом МБДОУ «Детский сад №11 «Вишенка», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Учредитель детского сада - администрация города Назарово. Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ.

Основной целью деятельности образовательной организации является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности является оказание муниципальных образовательных услуг в рамках выполнения муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности.

Режим работы ДОУ.

ДОУ работает с 7.00 до 19.00 часов. Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели. ДОУ имеет право объединять группы в случае необходимости в летний период (в связи с низкой наполняемостью групп, отпусками родителей). Длительность пребывания детей – 12 часов.

- с сентября по май – воспитательно - образовательный процесс;

- с июня по август – летне - оздоровительный период;

График работы: ежедневно - с 07.00 часов до 19.00 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

## 1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно- общественный характер управления детским садом. Управление

дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом. Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель Образовательной организации.

Административное управление МБДОУ "Детский сад №11 "Вишенка" осуществляет заведующий - **Волобуева Наталья Анатольевна**, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях: распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением, в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание; несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем, издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность ДОУ в рамках своей компетентности.

В учреждении функционируют коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание трудового коллектива**
- **Педагогический совет**
- **Совет учреждения**
- **Первичная профсоюзная организация.**

**Совет Образовательной организации** является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием. В состав Совета Образовательной организации входят: избранные на Общем родительском собрании представители родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих Образовательную организацию, избранные на Общем собрании работников представители работников Образовательной организации, заведующий Образовательной организацией.

**Общее собрание работников** - коллегиальный орган управления, объединяющий всех работников Образовательной организации, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания работников, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами Образовательной организации.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом Детского сада. Полномочия, структура, порядок формирования и порядок деятельности Педагогического совета устанавливается Положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет правомочен:

- определять направление образовательной деятельности учреждения;
- обсуждать вопросы содержания и планирования образовательного процесса;
- выбирать и утверждать образовательные программы для использования в МБДОУ;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организовывать выявление, обучение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- заслушивать отчеты заведующей о создании условий для реализации образовательных программ;
- представлять к награждению отраслевыми и государственными наградами.

**Первичная профсоюзная организация** - коллегиальный орган, добровольное объединение членов профсоюза, работающих в Образовательной организации. Первичная профсоюзная организация действует на основании Устава Профсоюза и Положения о первичной профсоюзной организации. Профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально-бытовые проблемы, согласовывает локальные документы.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### **1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность МБДОУ строится на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11 «Вишенка». Образовательная программа направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная деятельность в МБДОУ ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное.

Образовательная деятельность планируется на основе комплексно-тематического принципа, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Модель образовательной деятельности структурирована следующим образом: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются за счет реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, разработанных с учетом федеральной адаптированной программ дошкольного образования для воспитанников с разными нозологиями.

В 2024г дошкольную образовательную организацию посещали 156 воспитанников от 1,5 до 7 лет.

Образовательная деятельность осуществлялась в 9 группах:

3— общеразвивающей направленности;

6 – комбинированной направленности.

Группы комбинированной направленности посещают здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК).

В соответствии с рекомендациями ПМПК 100% воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам обеспечена качественная реализация

адаптированных образовательных программ дошкольного образования. В части специальных условий для получения образования обеспечены максимально возможные здоровьесберегающие условия, рациональная организация режима дня с учетом индивидуальных особенностей ребенка, сопровождение учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, гибким режимом дня с учетом возрастных детей и особенностей работы дошкольной организации (группы), учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, составленными в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 3.1/2.4.3598-20, с учетом психологических особенностей детей, посещающих детский сад.

Для успешной адаптации детей к условиям детского сада, педагогами была создана эмоционально- благоприятная атмосфера в группе. Проводились игры с детьми на знакомство между собой и воспитателем, на освоение окружающей среды ребенком. Педагоги периодически включали спокойную, негромкую музыку, проводили дыхательную гимнастику, пальчиковые, подвижные, речевые игры. Анализ особенностей адаптации вновь прибывших детей к детскому саду показал, что адаптация в легкой форме прошла у 90 % (у этих детей не было нарушений сна, питания). У 10% детей адаптация прошла в средней форме тяжести. Замечено непродолжительное нарушение сна, питания. Сон, аппетит восстановился через месяц.

Для повышения качества образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации образовательной программы организуется образовательная деятельность с учетом современных программ и технологий.

#### *Охрана и укрепление здоровья*

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

Для полноценного развития и реализации потребности детей в активных движениях в МБДОУ созданы все необходимые условия. Физкультурный зал оснащен оборудованием, необходимым для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: мячи всех размеров, мини - баскетбольные, футбольные, волейбольные, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, диски «Здоровья», гимнастическая стенка, скамейки, мешочки для метания, нестандартное и спортивное оборудование (сделанное руками педагогов и родителей). В каждой группе имеются физкультурные и спортивные центры, оснащенные как традиционным, так и нестандартным спортивным оборудованием для организации самостоятельной двигательной деятельности в течение дня (различные дорожки для профилактики плоскостопия, мишени для метания, атрибуты к подвижным играм).

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии

<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>	<b>Коррекционные технологии</b>
-Динамические паузы -Подвижные и спортивные игры - Релаксация -Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др)	- Физкультурные занятия - Проблемно-игровые игротренинги, игро- терапия - Коммуникативные игры	- технологии музыкального воздействия - Сказкотерапия - Психогимнастика - Фонетическая ритмика

Усилия работников ДОУ, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

**Система физкультурно-оздоровительной работы включает:**

1. Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.
2. Система закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ, гриппа, ковид-19:

- сформирован план мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ;
- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- введён масочный режим, обработка рук дезинфицирующими средствами;
- обработка воздуха в помещении бактерицидными лампами;
- проведена вакцинация детей и работников;
- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока, прием витамина «Ревит»);
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

В каждой возрастной группе здоровьесберегающая среда преобразована при непосредственном участии родителей и направлена не только на улучшение физического состояния ребенка, но и на его психологическое здоровье, эмоциональное состояние. Для этого созданы:

- физкультурно-оздоровительные центры, которые пополнены нетрадиционным оборудованием: материалы и оборудование для профилактики плоскостопия; индивидуальные коврики для физических упражнений; разнообразное оборудование для дыхательной гимнастики – это бабочки, платочки, шарики, султанчики; усовершенствована «дорожка здоровья».
- центр уединения, который дает детям возможность в любое время в течение дня отдохнуть от общения с другими детьми и взрослыми, побыть одному.

В группах введены новые элементы традиций и ритуалов жизни детей «Утро радостных встреч», «Круг хороших воспоминаний», «Утреннее приветствие», позволяющие настроить ребенка на положительные эмоции в начале дня.

С целью сохранения психофизического здоровья детей расписание ООД составлено с учетом санитарно-гигиенических требований, персонал дошкольного образовательного учреждения бережно относится к потребностям и желаниям ребенка, создан эмоционально благополучный климат для психического развития.

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (игровые; социо-игровые; здоровьесберегающие и оздоровительные; ИКТ; проектирование; проблемного обучения; экспериментирование; моделирование) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществляется по направлению: техническое творчество. Занятия с детьми проводит педагог дополнительного образования в рамках сетевого договора со станцией юного техника (СЮТ).

№	Направленность /	Форма	Возраст	Год, количество	Бюджет	За плату
---	------------------	-------	---------	-----------------	--------	----------

	Наименование программы	организации		воспитанников		
				2024		
1	Техническое творчество					
1.1	«Робознайка» (лего-конструирование)	Кружок	5-7 лет	50	+	-

Детский сад в октябре 2023 года оформил лицензию на оказание платных образовательных услуг, но пока не оказывает данный вид услуг.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ. Программа воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Красноярского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ДОУ. Воспитательные задачи, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МБДОУ по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада в элементе «ценности» изменили установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе.

#### **1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательно-образовательный процесс строился в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО). Учитывались индивидуальные потребности детей, осуществлялись основные принципы дошкольного образования, воспитательно-образовательный процесс был направлен на решение задач ФГОС и обеспечивал развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывал следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Отражались следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: развивающая предметно-пространственная среда, характер взаимодействия с взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми и системой отношения ребенка к миру, к другим людям и к себе самому. Обеспечивались психолого-педагогические условия.

Продолжительность ОД составляет:

- в группе раннего развития – 8-10 минут,



- в младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами ОД составляет 10 минут (п.11.12 СанПиН 3.1/2.4.3598-20).

ОД по физическому воспитанию проводится 3 раза в неделю для детей в возрасте от 3 – 7 лет: 1 раз в неделю на открытом воздухе, 2 раза в спортивном зале. Для детей 2-го и 3-го года жизни 2-3 раза в неделю по подгруппам (п.12.4; 12.5 СанПиН 3.1/2.4.3598-20).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Вишенка» реализует следующие программы дошкольного образования:

Основная	Парциальные программы	Технологии
Образовательная программа дошкольного учреждения МБДОУ «Детский сад «11 «Вишенка»	«МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ» (В.П. Новикова).  ПРОГРАММА «НАШ ДОМ - ПРИРОДА» (Н. А. Рыжова)  ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»  (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)	игровые; социо-игровые; здоровьесберегающие и оздоровительные; ИКТ; проектирование; проблемного обучения; экспериментирование; моделирование.

В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

- Конкурс среди дошкольных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»: 1 корпус – грамота за участие: представлено мероприятие викторина «Знатоки ПДД»; 2 корпус - 2 место в номинации «Массовое мероприятие». Команда представила мюзикл по соблюдению правил дорожного движения.
- Конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»-
- Конкурс детского рисунка «Семья», победители - 8 человек
- Всероссийская акция «Кросс нации» -4 человека
- Фестиваль-конкурс "Маленькие звездочки" победителями стали 2 ребенка; а так же лауреатами 3 степени стали 3 ребенка.
- ГТО – 20 воспитанников стали обладателями значков ГТО (11 знаков – «золото», 9 знаков – «серебро»)
- Всероссийский детский оздоровительный конкурс "Малыши против простуды и гриппа"
- Фестиваль «Мы поколение ЗОЖ» -1 место

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют профессионально подготовленные педагогические кадры, способные работать в условиях реализации новых программ и педагогических технологий, а также владеющие методами и приемами организации педагогической работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Выполнение образовательных задач педагогами за счет использования личностно-ориентированного подхода, здоровьесберегающих средств, методов и приемов, реализованных образовательных проектов по решению познавательных-речевых и социально-личностных проблем.

Организация современных форм работы с кадрами (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, тренинги, совместные проекты, презентация опыта, мастер-классы, акции и др.), повышает компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада и способствует успешной работе коллектива и положительной динамике развития воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс был направлен на достижение целевых ориентиров в соответствии с ФГОС. Учреждение сотрудничало со школой № 2,7 – дети посещали учебные начальные классы, спортивный зал, библиотеку, актовый зал. В течение учебного года активно сотрудничали с музейно-выставочным центром. Наши воспитанники выставляли свои рисунки и поделки к разным конкурсам и выставкам, посещали различные выставки. Воспитатели на базе МВЦ организовывали экскурсии для дошкольников.

С целью совершенствования организации воспитательно-образовательного процесса в течение года проводилась организационно-методическая деятельность. Согласно годового плана воспитательно-образовательной работы проведены педсоветы, педагогические часы, консультации, семинары, практикумы, мастер-класс; организована работа творческих (рабочих) групп по разным направлениям воспитательно-образовательной работы.

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (игровые; социо -игровые; здоровьесберегающие и оздоровительные; ИКТ; проектирование; проблемного обучения; экспериментирование; моделирование) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

### **«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»**

Взаимодействие родителей и педагогов ДОУ в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе обеспечивающее:

- открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- педагогическая поддержка семьи в повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; - изменение формата взаимодействия родителей и воспитателей (родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги станут союзниками, партнерами и помощниками педагогам, полноправными участниками образовательного процесса).

К сожалению, как показывают исследования, сегодня наблюдается неэффективное использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания: в основном оно стихийно, их педагогические знания отрывочны, нет четких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребенка, они не умеют анализировать свои методы воспитания. И как следствие – частые ошибки, снижающие его результативность. Ошибочные подходы к этому процессу, сложности родителей во многом связаны с их недостаточной компетентностью в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной

стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний. Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребенка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи. С этой целью в ДОО организована родительская школа «Первоклассные родители». Одной из основных задач нашей школы будет оказание помощи родителям детей 1 года до 4 лет, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

В МБДОУ «Детский сад №11 «Вишенка» уделяется серьезное внимание взаимодействию с родителями на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Во всех возрастных группах проводятся родительские собрания. При организации собраний используются новые, активные формы – семинар-практикум, игра-путешествие, семейная гостиная, мастер-класс, деловая игра, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «Осенние поделки - чуделки», «Мастерская Деда Мороза», стали традициями праздники ко «Дню единства», «День матери», а так же русские народные обрядовые праздники «Капустные посиделки», «Встречаем Рождество», «Святки-Колядки», «Масленица», «Пасха», «Праздник русской березки» проведение социально-значимых акций: «День пожилого человека», «Покормим птиц зимой», «День Земли», «Пристигните самое дорогое», «Окна Победы»; совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности, участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей, с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными информационные стенды для родителей, индивидуальные и групповые беседы, консультации дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

**Таким образом,** использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОО:

Ежегодно в нашем дошкольном образовательном учреждении проводится опрос родителей на предмет удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Анализ результатов опроса в 2024 году показал достаточно высокую оценку деятельности ДОО: Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности работы педагогов в группах, можно сделать **вывод**, что 85% опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат. Удовлетворение родителей качеством предоставления образовательных услуг способствует созданию положительного имиджа ДОО «Вишенка» среди населения микрорайона города, в котором находится детский сад.

## 1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Всего работников учреждения-64, педагогических работников -22.

1 старший воспитатель, музыкальный руководитель-1, инструктор по физической культуре-1, учитель-логопед -1, педагог-психолог- 1, учитель-дефектолог -1, 16 воспитателей), руководителей - 1 (заведующий), обслуживающий персонал – 41.

*Образование педагогов:*

Высшее- 7 человек 31,8%

среднее профессиональное -15 человек 68,2%

*Возраст педагогов:*

до 30 лет – 3 человека 13,6%

свыше 55 – 3 человека 13,6%

*Квалификационные категории:*

Высшая - 4 человек 18,1%

Первая – 4 человек 18,1%

*Педагогический стаж:*

до 5 лет -9 человек 40,9%

свыше 30 лет – 4 человека 18,1 %

*Развитие кадрового потенциала:*

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

**Вывод:** Детский сад укомплектован кадрами на 96 %. Уровень профессионального мастерства педагогов растет, педагоги повышают свой профессиональный уровень, педагогический коллектив функционирует в режиме активного развития.

## **1. 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Образовательный процесс основывается и строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится проверка спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В текущем учебном году большое внимание было уделено обеспечению групп играми, игрушками. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический комплект, иллюстративный и демонстрационный материал. В музыкальном зале имеется телевизор, музыкальный центр.

Методические кабинеты в дошкольном учреждении оснащены учебно-методической литературой по следующим разделам:

- методическая литература по управлению образовательным процессом;
- методическая литература по взаимодействию с семьей;
- методическая литература по нормативно-правовой деятельности и вопросам педагогики и психологии;
- методическая литература по разделу программы «Познавательное-речевое развитие»;
- методическая литература по разделу программы «Физическое воспитание»;
- методическая литература по разделу программы «Художественно-эстетическое развитие»;
- методическая литература по разделу программы «Социально-личностное развитие»;
- методическая литература по разделу «Игровая деятельность»;
- Детская художественная литература;

Методическая литература систематизирована по направлениям и областям, составлена картотека материалов из педагогических журналов, формируется электронный каталог методической литературы, имеющейся в учреждении.

Информационное обеспечение для педагогов позволяет качественно реализовывать образовательную программу дошкольного образования и управлять образовательным процессом. В дошкольной организации обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, на официальные сайты системы образования, что позволяет педагогам использовать образовательные ресурсы. Созданы условия для прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации в установленном порядке. Одним из направлений деятельности в области информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств позволяющее оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность, обеспечить эффективное решение задач делопроизводства.

### Информационное обеспечение (шт.)

	телевизор	ноутбук	принтер	компьютер	Мультимедийный проектор
Корпус 1	1	4	4	3	1
Корпус 2	1	1	3	2	1

Применение ИКТ позволяет применять системный подход в управленческой и педагогической деятельности, повышать качество образовательной деятельности, профессиональный уровень, комплексно использовать электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.

**Вывод:** методическое обеспечение, средства обучения и воспитания достаточны, пополняются и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Однако для эффективного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ОП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных периферийных устройств (интерактивные доски, современные мультимедийные проекторы).

### 1.7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В дошкольной образовательной организации созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные основной образовательной программой дошкольного образования цели, а также выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

Дошкольное образовательное учреждение состоит из двух корпусов, в которых имеются следующие помещения, в том числе оборудованные кабинеты, и помещения для проведения практических занятий:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- ИЗО студия;
- музей «Русская изба»;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей и отдельными помещениями для дневного сна;
- участки для прогулок детей;
- цветники;
- помещения, обеспечивающие быт и т.д.

№	Наименование помещения	Использование
1	Групповые комнаты со спальнями	По прямому назначению: осуществление повседневной образовательной деятельности с детьми. Ежедневно с 7.00 до 19.00 часов.
2	Музыкальный зал	Проведение непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию, театрализованной деятельности и проведению культурно-массовых мероприятий (развлечений, досугов, праздников), занятий по дополнительному образованию.
3	Физкультурный зал Тренажерный зал Холл для занятий на спортивном универсальном комплексе	Проведение непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, соревнований, оздоровительных мероприятий, организация занятий по дополнительному образованию. В зале имеется нестандартное оборудование для формирования стопы и позвоночника, укрепления мышц верхнее - плечевого пояса, спины, координации движений воспитанников, закрепления навыка ходьбы, бега, лазанья, прыжка, метания,
4	Методический кабинет	Организация методических мероприятий, консультирование педагогов и родителей, рабочий кабинет старшего воспитателя.
5	Кабинет заведующей	Организация работы специалистов, планирование деятельности, хранение документации, прием и консультирование родителей и сотрудников.
6	Медицинский блок, включающий: • Медицинский кабинет • Изолятор	Оказание медицинских услуг, хранение документации, изолирование больных.
7	Пищеблок	Непосредственно по назначению
	Прачечная, включающая: • Постирочная; • Гладильная; • помещение для хранения чистого белья	Непосредственно по назначению
9	Кабинет делопроизводства	Организация работы, планирование деятельности, хранение документации, консультирование родителей и

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей. Созданная в ДОУ предметно-развивающая среда, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Территория МБДОУ оснащена участками, оформленными в соответствии с разработанными педагогами проектами различной тематики. На участках представлены малые архитектурные формы, разнообразные вазоны, альпийской горки. Участки декорированы разнообразными божьими коровками, пчелами, пауками, каменным озером, деревянными цветами. Все это позволит детям в летний оздоровительный период организовать массу сюжетно – ролевых игр, а также будет способствовать развитию воображения, творчества, общей моторики дошкольников.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 101, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

В 2024 году в МБДОУ проведен косметический ремонт во всех группах и мест общего пользования: покраска панелей, плинтусов, окон, побелка стен и потолков. Бытовые условия в группах и других специализированных помещениях соответствуют требованиям СанПин. В результате дошкольная образовательная организация ежегодно проходит проверку готовности к новому учебному году.

**Вывод:** Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

**Предмет внимания:** наличие игр, игрушек и дидактических пособий современного поколения.

**Пути решения:** Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение развивающей предметно-пространственной среды за счет эффективного планирования бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств. Использование внутренних ресурсов.

## 1.8 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному Государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов

педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений, заносятся в таблицу контроля и доводятся до сведения всех работников, в течение семи дней с момента завершения проверки. По итогам контроля, в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

• **Педагогическую диагностику** педагог имеет право проводить по своему усмотрению, независимо от пожеланий родителей; её результаты «могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей»

• **Психологическую диагностику** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей) проводят квалифицированные специалисты, психологи, при этом участие ребенка в ней допускается только с согласия родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения при проведении коррекции.

Объектом ВСОКО является качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание ВСОКО включает в себя оценку психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, развивающей предметно-пространственной среды.

Процедурами ВСОКО являются:

- должностной (внутрисадовый) контроль – анализ документации, обследование, наблюдение, экспертиза, анкетирование, тестирование, опрос участников образовательной деятельности, другие правомерные методы;

- удовлетворённость родителей качеством образования – анкетирование.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.11.2024г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 138 родителей, получены следующие результаты:

• доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 85 процент;

• доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;

• доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;

• доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;

• доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования будет способствовать реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и предпринимать эффективные управленческие действия для совершенствования деятельности.



**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ,  
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	154
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	132
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	154
8—12-часового пребывания		
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	7 4,5%
по коррекции недостатков физического, психического развития		0%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		154/100%
присмотру и уходу		154/100%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23

с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11/47,82%
с высшей		5/21,7%
первой		6/26,12%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	7/30,4%
до 5 лет		
больше 30 лет		4/18%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 человека /8,6%
от 55 лет		3/14%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/7
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет

учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1701,4  2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	3,0
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

**Общий вывод:** Результаты самообследования деятельности дошкольной образовательной организации позволяют сделать вывод о том, что в МБДОУ созданы оптимальные условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.