

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления
образования администрации
г. Назарово

_____ С.В. Гаврилова
от « _____ » _____ 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №11 «Вишенка»
_____ Н.А. Волобуева

Приказ № _____
от « _____ » _____ 2019г

Программа
формирования у детей дошкольного
возраста безопасного поведения на дорогах
МБДОУ «Детский сад №11 «Вишенка»
г. Назарово Красноярского края
«Юные пешеходы»
(срок реализации 5 лет).

Разработчик:
педагогический коллектив
МБДОУ «Детский сад №11 «Вишенка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №11
«Вишенка»
Протокол № 2 от 10.12.2019

г. Назарово, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Разделы	Содержание	стр
I Целевой раздел	1.1 Пояснительная записка Программы	3
	<i>- Цели и задачи реализации Программы</i>	3
	<i>- Принципы и подходы к формированию Программы</i>	5
	<i>- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.</i>	6
	1.2 Планируемые результаты освоения Программы	8
II Содержательный раздел	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	9
	2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	17
	<i>- Преемственность в работе ДООУ и школы</i>	19
	<i>- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками</i>	19
III Организационный раздел	3.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
	3.2 Организация образовательной деятельности	25
	3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
	3.4 Мониторинг планируемых результатов	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка Программы

Программа формирования у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах «**Юные пешеходы**» (далее–Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Вишенка» г. Назарово Красноярского края разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и представляет собой систему необходимых условий, позволяющих сформировать у детей дошкольного возраста основы осознанного безопасного поведения на дорогах.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. Как свидетельствует анализ, большинство несчастных случаев с дошкольниками происходит по причине безнадзорности. Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Поэтому очень важно довести до сознания родителей всю важность проблемы безопасности детей.

Программа «**Юные пешеходы**» базируется на признании дошкольного возраста как особого, уникального по своей значимости периода в жизни человека: ребенок активно познает окружающий мир, мир образов, смыслов, знаков, человеческих отношений, у него формируется осознание себя в системе предметного и социального мира, развиваются познавательные способности.

Выполнение задач программы осуществляется в процессе формирования механизмов игровой деятельности, трудового воспитания, развития речи, познавательного развития на основе ознакомления с окружающим социальным миром.

Содержание программы «Юные пешеходы» позволяет решать задачи умственного, физического, речевого, социокультурного развития ребенка.

Все направления содержания образовательной работы в программе являются взаимосвязанными и взаимопроникающими. Задачи формирования представлений о правилах дорожного движения решаются комплексно во всех используемых формах ее организации.

Цель Программы:

Создание в ДООУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них

необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи Программы

1. Формировать у дошкольников представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
3. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.
4. Организовать развивающую предметно- пространственную среду в ДОУ по воспитанию у дошкольников культуры безопасного поведения на дорогах и улицах города.
5. Создать систему организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму.
6. Обеспечить консультативную помощь родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.
7. Активизировать пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
8. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

Нормативно - правовое обеспечение программы.

Федеральное законодательство

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89).
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статьи 21).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (Постановление от 22.07.2010г. N 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10»).

Распоряжения и Постановления

- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 г. № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Нормативные документы и локальные акты МБДОУ «Детский сад №11 «Вишенка» (далее ДОУ):

- Устав МБДОУ
- Паспорт дорожной безопасности ДОУ
- Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы МБДОУ
- Инструкция по охране труда при проведении мероприятий, связанных с перевозкой дошкольников автомобильным транспортом.
- Инструкция по охране труда при проведении мероприятий, связанных с движением по дорогам, необходимостью перехода проезжей части.

Таким образом, исходя из актуальности выявленных проблем, опираясь на нормативно - правовое обеспечение была составлена **программа «Юные пешеходы»**, рассчитанная на детей 2 -7 лет (срок реализации 5 лет).

Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к реализации Программы

1. Культурно исторический подход к развитию личности ребенка

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

2. Деятельностный подход

Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей..

3. Личностно-ориентированный подход

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

4. Культурологический подход

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Программа создана на основе принципов:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Программа реализуется по этапам, которые соответствуют возрастным нормам младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Индивидуальные особенности детей

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В Учреждение, согласно Устава, принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Количество, возрастной состав групп устанавливается по согласованию с Учредителем, исходя из предельной наполняемости и СанПиН 2.4.1.3049-13. Количество детей в группах определяется из расчета площади групповой (игровой) – для ясельных групп не менее 2,5 кв. метров на ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 кв. метров на ребенка.

При организации образовательного процесса учитываются:

*Приоритет в работе МБДОУ – социально-личностное развитие детей.

реализуется через применение принципа интеграции разнообразных видов деятельности.

*Климатические условия.

- особенности организации режима дня в зависимости от температуры окружающего воздуха,
- особенности календарного планирования работы, содержания образовательных областей в зависимости от смены времен года, обусловленные резко – континентальным климатом (более длительная зима, короткое лето)

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития г. Назарово.

*Демографические особенности:

- «социальный портрет» семей воспитанников обуславливает планирование работы по выстраиванию взаимодействия с родителями в целом;
- знание особенностей семейного воспитания каждого ребенка позволяет планировать работу воспитателей по выстраиванию единого поля действий и требований к ребенку со стороны значимых взрослых;
- количество детей в семье и гендерные особенности группы обуславливает особенности работы по социализации и формированию личностных качеств детей;
- возрастные особенности детей определяют адекватные им способы педагогической работы, расчет допустимой физической и психологической нагрузки, отбор содержания образовательного материала и организацию предметно-развивающей среды;

*Социально -экономические условия:

- соотношение наполняемости групп и набора помещений (площадей) обуславливает активное использование подгрупповой и индивидуальной форм организации детской деятельности и психологического сопровождения образовательного процесса
- территориальное расположение МБДОУ непосредственно рядом с общеобразовательными школами и проживание основной части детей на микро участках этих школ обуславливает такую организацию образовательного процесса, которая позволяет разработать систему мероприятий по подготовке детей к школе, используя не только ресурс МБДОУ, но и ресурс школ.

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи;

*Традиции МБДОУ:

- проведение праздничных мероприятий, посвященных особым календарным датам;
- организация и участие в различных мероприятиях экологической направленности, конкурсах, выставках, в том числе персональных, творческих работ детей, педагогов и родителей.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Младшая группа

- Имеют навыки ориентировки в окружающем пространстве.
- Различают на макете проезжую часть дороги, тротуар,
- Понимают значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Имеют первичные представления безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомы с работой водителя.

Средняя группа

- Развита наблюдательность, ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Знакомы с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
- Осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.
- Имеют знания о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомы с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомы со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Имеют первоначальные навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Старшая группа

- Демонстрируют знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомы с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Имеют первоначальные знания правил дорожного движения, правил передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Знакомы с дорожными знаками «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Подготовительная к школе группа

- Систематизированы знания детей об устройстве улицы, дорожном движении.
- Знакомы с понятиями «площадь», «улица».
- Знакомы с некоторыми дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими информационно-указательными.
- Осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.
- Имеют представления о работе ГИБДД.

- Демонстрируют культур поведения на улице и в общественном транспорте.
- Ориентируются пределах ближайшей детскому саду местности.
- Сформировано умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **«социально-коммуникативное развитие»**
(дети знакомятся с окружающим социальным миром, правилами поведения на улице, учатся устанавливать причинно-следственные связи возникновения дорожно-транспортных происшествий);
- **«познавательное развитие»**
(детям даются представления о различных видах транспорта и правилах дорожного движения, используются игры и упражнения направленные на развитие ориентировки в пространстве: составление планов, схем, участка и дороги);
- **«речевое развитие»**
(развитие связной речи и речевого творчества детей, обогащение активного словаря, чтение художественной литературы по ПДД);
- **«физическое развитие»**
(развивается координация движений и ориентировка в пространстве; дети учатся ездить на велосипеде, тормозить, кататься на самокате; знакомятся с подвижными играми по ПДД);
- **«художественно-эстетическое развитие»**
(разучиваются музыкальные произведения, в содержании которых проводятся досуги и праздники; закрепляются знания о ПДД в конструктивной и изобразительной деятельности детей).

Основные направления работы по Программе:

Профилактическое:	Организационное:
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение знаний о транспортной среде города; - Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»; - Решение образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД); - Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики; - Изучение передового опыта, отбор и

задач систематических мероприятий\	средствами внедрение эффективных методик и технологий; - Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.
---------------------------------------	--

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

В ходе реализации программы используются разнообразные методы, приемы и формы работы взаимодействия с воспитанниками, позволяющие формировать, конкретизировать, закреплять и расширять представления детей о правилах дорожного движения:

– **наглядные:** показ детям иллюстративных пособий: плакатов, карт, картин, книг, альбомов, рисунков; технические средства обучения: диафильмы, мультфильмы, грамзапись, просмотр презентаций;

– **словесные:** беседы педагогов и сотрудников ГИБДД с детьми; рассказ воспитателя; рассматривание тематических картин; составление рассказов по серии сюжетных картин, рассказывание из личного опыта, составление творческих рассказов, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок, составление и отгадывание загадок, составление и разгадывание кроссвордов;

– **практические:** исследования, экскурсии, целевые прогулки, акции, наблюдения за движением транспорта, пешеходов, моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;

– **игровые:** творческие и режиссерские игры с использованием макетов улиц города, театрализованные игры и драматизации сказок, рассказов, стихотворений по правилам дорожного движения сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы;

– **участие** в конкурсах, выставках, проводимых в учреждении, на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

– **детское проектирование:** исследовательские (результаты проектной деятельности оформляют в виде индивидуальных проектов, газет), творческие (результатом проектной деятельности является детский праздник и т.п.) и нормативные (собирается и обобщается информация, ориентированная на социальные интересы).

Программно-методическое обеспечение Программы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание,
3. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.

4. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008
5. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008
6. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008.
7. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.
8. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой друг – светофор. М., 1998.
9. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001.
10. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. м., 2002.
11. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003
12. сост. Улашенко Н.Б. Правила дорожного движения (нестандартные занятия, подготовительная группа) Волгоград: ИТД «Корифей» 2005
13. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.
14. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009
15. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008
16. сост. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения (разработки занятий, младшая группа), Волгоград: ИТД «Корифей», 2005
17. сост. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения (разработки занятий, подготовительная группа), Волгоград: ИТД «Корифей», 2005
18. Старцева О.В. Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения, М.: ТЦ «Сфера», 2012

Детская литература

1. Синявский П. «Жили-были автомобили», М.: Изд. «Малыш», 1991
2. Михалков С. «Бездельник светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит», «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица», М.: Изд. «Детская литература», 1987
3. Дружинина М. «Наш друг светофор», М.: Изд. «Махаон», 2005
4. Н. Носов «Автомобиль», «Кирюша попадает в переплёт», «Милиционер», М.: Изд. «Детская литература», 1991
5. Т.А.Шорыгина «Светофор», «Книголюб», 2004
6. В. Кожевникова «Светофор», М.: ИД «Проф - Пресс», 2003
7. В. Семернин «Запрещается-разрешается», «Мозаика-Синтез», 2010
8. Н.Мигунова «Безопасная улица» обучающая сказка, М.: ИД «Проф - Пресс», 2003

Организация образовательного процесса с учетом форм и видов детской деятельности

Формы образовательной деятельности					
Непосредственно образовательная деятельность		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Индивидуальные Подгрупповые	
Виды детской деятельности					
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Чтение художественной литературы	Трудовая	Продуктивная
Формы работы					
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Проектная деятельность • Коллективное обобщающее занятие • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Решение проблемных ситуаций • Создание коллекций 		<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Дидактическая игра • Чтение • Наблюдение на прогулке • Беседа после чтения • Экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 		<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра 	

Примерный тематический план младшая группа

раздел	Содержание тем
Улица	<p>Социально – коммуникативное развитие: Д/и «Собери транспорт», «Что летает, плавает, ездит», игры на ориентировку в пространстве: «Что изменилось?», «Лабиринт», П/И «Кто быстрее?», «Трамвай», игра-драматизация «Путешествие в деревню». Образовательные ситуации на игровой основе «Что такое проезжая часть дороги», «Пешеходный переход» «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах», «Новогоднее путешествие Колобка и Лешего»</p> <p>Речевое развитие: составление рассказа «Как я переходил улицу». Разгадывание загадок по ПДД. Заучивание стихотворения «Мяч» (С.Я.Маршак). Рассматривание и составление описательного рассказа по картине «Улица города». Рассматривание иллюстраций, плакатов по правилам дорожного движения. Чтение и обсуждение сказки В. Клименко «Происшествие с игрушками», стихотворения: «Самый лучший переход», «Моя улица» С. Михалков</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: «Рисуем зебру и «пешеходный переход»; изготовление макета улицы. Разучивание песни «Мы по городу идем» муз. А.Островского, сл. З. Петровой.</p> <p>Физическое развитие: П/и «Нарисуем дорогу», п/и «Умелый пешеход»</p>
Сигналы светофора	<p>Социально – коммуникативное развитие: Д/и «Собери светофор», «Найди свой цвет», п/и «Светофор и скорость», «Самый быстрый», «Светофорчик – светик», «Наш друг – светофор», «Безопасное поведение на улице».</p> <p>Образовательная ситуация: «Светофорчик – светик», «Наш друг – светофор», «Безопасное поведение на улице».</p> <p>Речевое развитие: беседа на тему «Что обозначают сигналы светофора?», «Где обычно установлены светофоры». Разучивание стихотворения «Светофор» С.Маршак, мини-спектакль «Теремок», чтение «Дорожная сказка о непослушных братьях-поросятах», «Происшествие с игрушками» В. Клименко, отгадывание загадок.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: рисование «Светофор», слушание сказки «Про Вову, Колю и Федю» на музыку Григория Гладкова к песне «Пластилиновая ворона»</p> <p>Физическое развитие: физкультурный досуг «Красный, желтый, зеленый»</p>
Транспорт	<p>Социально – коммуникативное развитие: разрезные картинки «Собери автомобиль», д/и (на ориентировку в пространстве) «Что изменилось?», «Лабиринт», п/и «Цветные автомобили», «Такси», с/р игра «Шофер».</p> <p>Образовательная ситуация: «Рассматривание грузового автомобиля» «Кого называют пешеходами, водителями и пассажирами, что такое транспорт?»</p> <p>Речевое развитие: беседа «Берегись автомобиля» рассматривание и составление описательного рассказа «Об автобусе»; рассматривание альбома «Виды транспорта», отгадывание загадок о транспорте стихотворения: «Машина моя» Я. Пишумов «Стоп, машина» М. Плятковский.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: (из напольного конструктора): «Автобус», «Гаражи», рисование «Самолет в облаках», аппликация «Отремонтруем машину»</p> <p>Физическое развитие: п/и «Гонки на велосипедах», «Автомобиль»</p>

средняя группа

Улица	<p>Социально – коммуникативное развитие: д/и «Наш город», «Хорошо – плохо», игра «Повторяй за мной», игры на развитие внимания: «Что изменилось?», игра «Подскажи словечко». Игра-драматизация «Правила уличного движения», с/р игра «Путешествие</p>
--------------	--

	<p>по городу», творческая игра «Автобус» .</p> <p>Образовательная ситуация: старая сказка на новый лад «Приключение Белоснежки и ее друзей», «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине», «Ёжка и дорожка».</p> <p>Речевое развитие: рассматривание плакатов по ПДД, составление описательного рассказа по иллюстрациям, заучивание стихотворений: «Через дорогу я с мамой иду...», «Тротуар – моя дорога!» С.Михалков, сказка «Волк и семеро козлят на новый лад», чтение и обсуждение рассказов А.Дорохова «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара». Стихотворения: «Постовой, постовой, встал на нашей мостовой» Я.Пишумов, «Гололед» И.Лешкевич.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: аппликация (коллективная): «Наш город», постройка из настольного конструктора: «Улицы города», «Железнодорожный переезд». Разучивание песни на стихи С.Михалкова «Шагая осторожно».</p> <p>Физическое развитие: п/и «Тише едешь – дальше будешь», физкультурный досуг «Пешеходы – вездеходы».</p>
Сигналы светофора	<p>Социально – коммуникативное развитие: д/и «Найди свой цвет», «Хорошо – плохо», игры на развитие внимания: «Что изменилось?», «Кто ушел?». П/и «Займи свое место».</p> <p>Образовательная ситуация: «Светофор», игра «Бегущий светофор», «Уроки светофорчика», по сказке С.Михалкова «Бездельник светофор».</p> <p>Речевое развитие: литературная викторина «В гостях у сказки». Рассказывание по серии сюжетных картинок, отражающих работу светофора, оценка правильности или ошибочности действий участников дорожного движения. заучивание стихотворения «У любого перекрестка нас встречает светофор». Загадки о дорожном порядке. Чтение стихотворения «Пешеходный светофор» В.Кожевникова.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: рисование «Светофоры бывают разные», инсценировка с частушками</p> <p>Физическое развитие: п/и «Три чудесных цвета». Физкультурный досуг «Наш друг светофор».</p>
Дорожные знаки	<p>Социально – коммуникативное развитие: настольно-печатная игра: домино «Дорожные знаки», д/и «Найди такой же знак», «К своим знакам». Образовательная ситуация: «Дорожные знаки», «Увлекательное путешествие на вертолете ДПС».</p> <p>Речевое развитие: рассматривание и рассказывание по сюжетным картинкам, отражающих работу светофора, расположение дорожных знаков. Разгадывание загадок о дорожных знаках, чтение сказки «Умные человечки», заучивание стихотворения «Правила движения» В.Головко</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: рисование «Раскрашивание дорожных знаков», «Путешествие Незнайки в город дорожных знаков».</p> <p>Физическое развитие: : п/и «Найди свой знак», спортивная игра «Чья команда быстрее соберет знак»</p>
Транспорт	<p>Социально – коммуникативное развитие: д/и «Собери транспорт», «Угадай по описанию», п/и «Цветные автомобили». с/р игра «Автобус», «Гаражи». Образовательная ситуация: «Какие бывают машины?».</p> <p>Речевое развитие: беседа «Правила поведения в общественном транспорте», рассматривание альбома «Виды транспорта», чтение и обсуждение сказки «Запасное колесо», стихотворения: Я.Пишумов «Все мальчишки, все девчонки...».</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: лепка «Самолет», аппликация «Грузовик», постройки с обыгрыванием: «Автобус», «Гаражи», праздник «Букварь пешехода. Правил дорожные – знать каждому положено»</p> <p>Физическое развитие: п/и «Гонки на велосипедах», п/и «Автомобиль»</p>

старшая группа

Улица	<p>Социально – коммуникативное развитие: Настольная игра «Я по улице иду». Д.И. «Наша улица», «Разрезные картинки». П.И. «Будь внимательным», «Хозяин перекрестка», игра-драматизация: «Правила уличного движения». Экскурсии по микрорайону. Образовательная ситуация: «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов», «О ступеньках – под землю и полосатой зебре», «Посмотри налево, посмотри направо».</p> <p>Речевое развитие: Беседа «Пора не пора – не ходи со двора», рассказывание по серии сюжетных картинок, отражающих правильное поведение пешеходов. Моделирование ситуаций по картинкам-нелепицам и оценка правильности или ошибочности действий участников дорожного движения. Разгадывание загадок по ПДД. Заучивание стихотворения И.Гончарова «Азбука города». Чтение и обсуждение рассказа «Улица где все спешат».</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: рисование «Машины на нашей улице», «Пожарные спешат на помощь» постройки из большого конструктора с обыгрыванием: «Перекресток», «Улицы города».</p> <p>Физическое развитие: подвижные игры: «Хозяин перекрестка», «Эстафета автомобилей».</p>
Сигналы светофора	<p>Социально – коммуникативное развитие: Игра «Светофор», Д.И. «Продолжи ряд слов», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Логические дорожки»; «Огни светофора», «Дорожное-не дорожное», «Внимание пешеход». Экскурсия на перекресток, наблюдение за работой светофора. Образовательная ситуация: «Три глаза – три наказа. Игра «Хозяин перекрестка», «Светофор ко всем ребятам обращается с плакатом» (различные ситуации на плакатах).</p> <p>Речевое развитие: беседа «Красный, желтый, зеленый». Моделирование ситуаций по картинкам-нелепицам и оценка правильности или ошибочности действий участников дорожного движения. Разгадывание загадок по ПДД. Чтение стихотворений «Если бы...» О.Бедарев., «Стоп машина» М. Пляцковский.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: аппликация «Веселые светофорчики», конструирование из бумаги разных видов светофора. Разучивание песни «Песенка светофора и пешеходов»</p> <p>Физическое развитие: П.И. «Сигналы светофора», «Три чудесных цвета».</p>
Дорожные знаки	<p>Социально – коммуникативное развитие: Нестандартные логические игры «Мой друг надежный – знак дорожный», Д.И. «Угадай какой знак», «Повторяй за мной», «Поставь дорожный знак», «Веселый трамвайчик», игра «Теремок». Задачи Пети Светофоров. Образовательная ситуация: «Знаки разные нужны, знаки каждые нужны»</p> <p>Речевое развитие: Рассказывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок. Разгадывание загадок по ПДД. «Чтение и обсуждение рассказов и сказок: Дорожная сказка», «Ученый дружок».</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: рисование «Дорожный знак: прочие опасности» (рисование с натуры), изготовление атрибутов для настольной игры «Дорожное движение», постройки с обыгрыванием: «Перекресток».</p> <p>Физическое развитие: физкультурный досуг «Правила дорожного движения», П.И. «Займи свое место», «Тише едешь - дальше будешь».</p>

Безопасное поведение на дороге	<p>Социально – коммуникативное развитие: Игра «Поле чудес», «Викторина», «Разрезные картинки», «Наша улица», «Логические дорожки». П.И. «Будь внимательным», «Автоинспектор и водители», «Внимание пешеход». Образовательная ситуация: «Правила поведения на улице», «Школа пешеходных наук».</p> <p>Речевое развитие: Викторина по ПДД. Моделирование ситуаций по картинкам-нелепицам и оценка правильности или ошибочности действий участников дорожного движения на проезжей части дороги и на тротуаре. «Дорожная математика». Чтение и обсуждение рассказов и сказок: «Приключение Белоснежки и ее друзей», «Улица, где все спешат».</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: рисование «Пожарные спешат на помощь». Разучивание песни «Веселые путешественники».</p> <p>Физическое развитие: Конкурс «Лучший пешеход».</p>
Транспорт	<p>Социально – коммуникативное развитие: Д.И. «Кто на чем ездит», «Угадай по описанию», «Автомобиль». П.И. «Автобусы», «Веселый трамвайчик», «Гараж». Образовательная ситуация: «Если ты пассажир», наблюдение за транспортом.</p> <p>Речевое развитие: Рассказывание по серии сюжетных картинок, отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика, движение на улице. Разгадывание загадок по ПДД. Чтение стихотворений: «Стоп машина», М. Пляцковский, «Самокат» Н. Кончаловская.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: лепка из пластилина «Грузовик». Праздник «Делаем ребятам предостережение – выучите срочно правила движения».</p> <p>Физическое развитие: Физкультурный досуг «Автомобили»</p>

подготовительная группа

Улица	<p>Социально – коммуникативное развитие: Н/п игра «Законы улиц и дорог», д/и «Помоги Незнайке перейти улицу», лото «Пешеходы – вездеходы», игра – бродилка «По улицам города». п/и «Паутинка», «Перекресток»</p> <p>Образовательная ситуация из истории развития ПДД , «Улица», «Наш город и его транспорт», «Дорога», «Я иду - через дорогу», «викторина «Пешеход на улице», тесты «Юный пешеход»</p> <p>Речевое развитие: рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, отражающих правильное и неправильное поведение пешеходов. Оценка правильности или ошибочности участников дорожного движения. Чтение стихотворений о ПДД, чтение и обсуждение рассказа И.Серяков «Ученый дружок»</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: рисование «Перекресток», аппликация «Улица нашего города»</p> <p>Физическое развитие: п/и «Ловкий пешеход», «Нарисуем дорогу», «Умелый пешеход»</p>
Сигналы светофора	<p>Социально – коммуникативное развитие: д/и «Светофор», игра «Пешеходы», п/и «Светофор», п/и «Займи свое место», «Три чудесных цвета», обыгрывание ситуаций на напольном макете «Перекресток».</p> <p>Образовательная ситуация: «Как ослик в школу пошел», мини-КВН «Волшебное путешествие», по сказке С.Михалкова «Бездельник-светофор», праздник «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Речевое развитие: Моделирование ситуации на магнитной доске «Азбука дорожного движения» и оценка правильности или ошибочности действий участников дорожного движения. Разгадывание загадок по ПДД. Чтение сказки «Приключения Бабы Яги» К.Малеванная. Чтение стихотворений: «Светофор» А.Северный, заучивание стихотворения «У любого перекрестка», Я.Пишумов</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: аппликация (из цветных шерстяных ниток) «Светофорчик». Разучивание песни «Красно-желто-зеленая»</p>

	<p>Физическое развитие: п/и «Светофор и скорость», «К своим флажкам», «Мяч в корзину», «Красный, желтый, зеленый»</p>
Сигналы регулировщика	<p>Социально – коммуникативное развитие: д.и. «Угадайка», «Наша улица», «Угадай, какой знак», «Моделируемые знаки», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Лишние предметы», игра «Кого назвали – тот и ловит», игра «Найти жезл», «Перекресток», «Поиски жезла», игра «Регулировщик»</p> <p>Образовательная ситуация: «ГАИ», «Хозяин перекрестка», «Влиятельная палочка», «Перекресток, площадь». Конкурс «Эстафета зеленого огонька»</p> <p>Речевое развитие: Рассказывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, отражающих работу регулировщика. Разгадывание загадок по ПДД. Чтение рассказа «Светофор» Е.Житкова. Заучивание стихотворения: «Посмотрите, постовой...»</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: лепка «Регулировщик». Разучивание песни «Веселые путешественники»</p> <p>Физическое развитие: п.и. «Хозяин перекрестка», «Тише едешь-дальше будешь», «Запомни сигналы регулировщика».</p>
Дорожные знаки	<p>Социально – коммуникативное развитие: игра м.п. «Иду по дорожке», д/и «Необычный дорожный знак», «Сдаем на права шофера».</p> <p>Образовательная ситуация: «Мой друг надежный – знак дорожный», «Дорожные знаки», «Знаки дорожные помни всегда», «В мире дорожных знаков».</p> <p>Речевое развитие: рассказывание в последовательности по серии сюжетных картинок, отражающих работу светофора, расположение дорожных знаков. Чтение сказки «Крутой поворот», стихотворение «В мире знаков», заучивание стихотворения «Азбука города» Я.Пишумов</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: «Дорожный знак».Разучивание танца «Дорожные знаки».</p> <p>Физическое развитие: п/и «К своим знакам».Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»</p>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательные технологии

Педагогические технологии	Краткая характеристика технологий
Проблемное обучение	Предполагает постановку развивающей цели, формирование проблемной ситуации или проблемного вопроса, а так же поиск решения. Способствует развитию творческого, логического мышлению. При таком обучении дети находят решения в различных проблемных ситуациях, систематизируют и накапливают знания, способны к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции. Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить.

Технология использования игровых методов обучения	Способ организации деятельности детей в процессе обучения предметному содержанию. Назначение игровой образовательной технологии - это не развитие игровой деятельности, а организация усвоения детьми предметного содержания (математического, естественно-экологического и др.) Целесообразно включенные в обучение игры или их элементы придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач. Игра активизирует взаимодействие когнитивного и эмоционального начала в учебном процессе. Она не только вдохновляет детей мыслить выразить свои мысли, но и обеспечивает целенаправленность действий, а следовательно, дисциплинирует ум ребенка.
Информационно-коммуникационные технологии	Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи, представления информации, расширяющие знания детей и развивающие их возможности. Данная технология позволяет интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения.
Проектная технология	Поисковая форма деятельности позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей дошкольников. Данная технология дает возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проектная технология может быть творчески использована педагогами в различных вариантах: как способ организации всего педагогического процесса; для решения задач определенного раздела
Здоровьесберегающие технологии	Способствует физическому и психологическому благополучию детей. Предполагает систему мер. Включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровье ребенка на всех этапах его обучения и развития.
Технология развивающего обучения	Предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся
Технология личностно-ориентированного обучения	Предполагает развитие личностных (социально-значимых) качеств у дошкольников: мысленные, речевые, поведенческие, коммуникативные, творческие, физические, эмоционально-чувственные. В центре всей образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализаций природных потенциалов.
Социально-игровая технология	Способствует формированию у дошкольников коммуникативной культуры, представлений о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире
Коллективно-творческое дело	Технология направлена на развитие навыков взаимодействия, сотрудничества, творчества и включения детей в социально-значимую деятельность. Применяют для организации совместной деятельности детей друг с другом, а так же детей и родителей.
Технология дифференцированного и индивидуального обучения	Опирается на изучение особенностей дошкольника (социально-демографических, социально-психологических, экзистенциально-личностных). Применяется для оказания психологической помощи в успешном освоении образовательной программы.

Преимственность в работе ДОУ и школы

Цель: Создание преимущественности в организации образовательной системы Учреждения с учреждениями образования.

Реализация основных направлений сотрудничества.

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1. Информационное:			
взаимное ознакомление с возрастными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста;	совместные педсоветы, семинары - практикумы, круглые столы, взаимопосещения;	в течение года	ст. воспитатель, завуч школы
выявление педагогической культуры родителей	анкетирование, опрос, беседа.	сентябрь	педагоги д/с, школы
2. Методическое:			
формирование общих подходов в организации учебно-воспитательной работы по ПДД со старшими дошкольниками	взаимопосещения педагогов и школы, изучение развивающей среды; открытые занятия, уроки, семинары-практикумы, совещания	в течение года	ст. воспитатель, завуч школы, педагоги д/с, школы
3. Практическое:			
Организация преимущественного взаимодействия с воспитанниками	беседы, наблюдения, посещение занятий, праздников, изучение продуктов практической деятельности	сентябрь – май	ст. воспитатель, завуч школы, педагоги д/с, школы
повышение уровня педагогической культуры родителей	родительские собрания. консультации, беседы, открытые занятия. семинары,	в течение года	ст. воспитатель, завуч школы, педагоги д/с, школы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

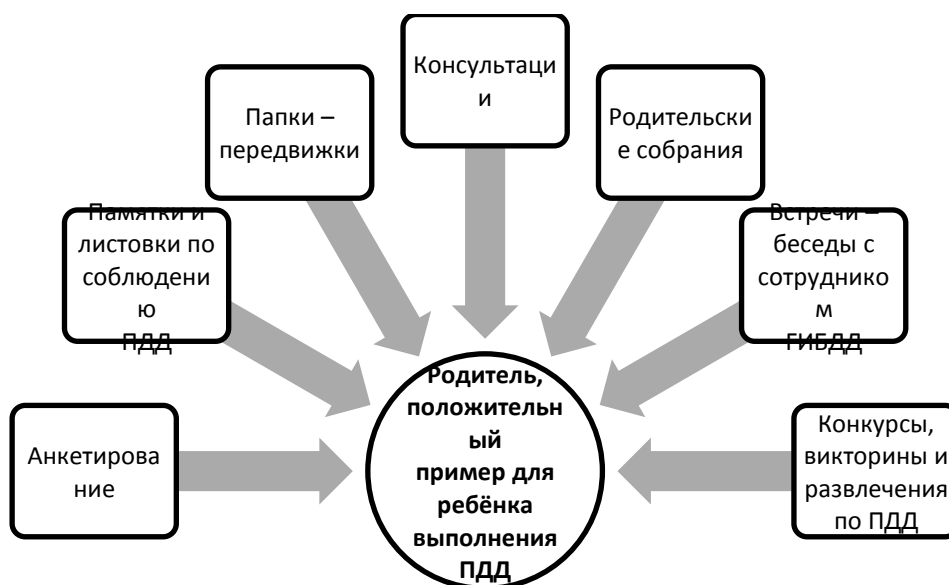
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма дошкольников на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую культуру поведения в условиях дорожного движения;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Основные направления и формы работы с семьей

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Формы взаимодействия с родителями



**Перспективный план работы с родителями
Младшая группа.**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить» Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»
Октябрь	Анкетирование родителей Фотоконкурс «Мой город» Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома Консультация для родителей «Легко ли научить ребенка вести себя на дороге» «Дети и дорога» Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре)
Ноябрь	Памятка для родителей «Как вести себя на дороге» Конкурс поделок из бросового материала «Автомобили» Беседа «Дорога и ребенок» Прогулка к проезжей части Привлечь родителей к организации совместной прогулки.
Декабрь	Консультация «Безопасное поведение на дороге в зимний период» Беседа «Зимний гололед»
Январь	Конкурс рисунков Консультация «Бег через дорогу, опасности подстерегают особенно зимой» Консультация «Детское авто-кресло - безопасность и комфорт малыша»
Февраль	Консультации: -«Ребенок в общественном транспорте»; -«Детское автомобильное кресло – безопасность и комфорт для ребенка»; -«Вы, ребенок и автомобиль». Фотовыставка «Ребенок в автомобиле».
Март	Привлечь родителей к организации прогулки Папка передвижка «Дорога и мы»
Апрель	Консультация «Привитие навыков безопасного поведения на улице» Прогулка на автобусную остановку Привлечь родителей к организации прогулки
Май	Совместно с родителями праздник ПДД «Азбука пешехода» Консультация «Отдых и ПДД»

Средняя группа

Сентябрь	Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»
Октябрь	Анкетирование родителей Фото конкурс «Мой город»

	Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома Консультация для родителей «Как использовать движение родителей за руку с ребенком в детский сад для обучения его безопасности?» Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре) Макет дороги
Ноябрь	Памятка для родителей «Как вести себя на дороге» Конкурс «Мой город» Беседа «Родители – пример для подражания» Прогулка к проезжей части Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.
Декабрь	Консультация «Как выработать навыки безопасного поведения на улице» Беседа «Светофор – автомобильный и пешеходный»
Январь	Конкурс рисунков Беседа «Путешествие с семьей» Памятка «ПЕРЕВОЗКА ДЕТЕЙ В АВТОМОБИЛЕ» Консультация «Безопасность в автомобиле» «Фотовыставка «Ребенок в автомобиле»
Февраль	Памятка «Правила пользования трамваем, троллейбусом, автобусом»
Март	Привлечь родителей к организации прогулки Папка передвижка «Мы и улица»
Апрель	Памятка «Осторожно, на дороге дети» Прогулка на автобусную остановку Привлечь родителей к организации прогулки
Май	Совместно с родителями праздник ПДД Консультация «Отдых и ПДД»

Старшая группа

Сентябрь	Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»
Октябрь	Анкетирование родителей Фотоконкурс «Мой город» Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада Консультация для родителей «Как составить индивидуальный маршрут» Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Мы пешеходы»)
Ноябрь	Памятка для родителей «Как вести себя на дороге» Консультация «Поиграем дома» (игры по правилам дорожного движения) Беседа «Спрашивайте - отвечаем» Презентации «Все работы хороши - выбирай на вкус» Привлечь родителей к помощи детям в оформлении презентаций. Прогулка к проезжей части Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.
Декабрь	Консультация «Зимой бег через дорогу опасен вдвойне!» Беседа «Дорожные знаки» Совместный досуг развлечение «Путешествие по городу дорожных

	знаков» Встреча с сотрудником ГИБДД
Январь	Конкурс рисунков
Февраль	Консультация «Велосипед это тоже транспорт» Фотовыставка «Мой велосипед»
Март	Привлечь родителей к организации прогулки Памятка «Все начинается с малого»
Апрель	Консультация «Как воспитать грамотного пассажира» Прогулка на автобусную остановку Привлечь родителей к организации прогулки
Май	Совместно с родителями праздник ПДД Консультация «Отдых и ПДД»

Подготовительная к школе группа

Сентябрь	Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД Папка передвижка для родителей «Скоро в школу» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» Консультация для родителей «Учите ребенка самостоятельности»
Октябрь	Анкетирование родителей Фотоконкурс «Мой город» Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома Консультация для родителей <u>Индивидуальная работа воспитанников</u> Презентация «Правила дорожные надо соблюдать и летом их не нарушать»
Ноябрь	Памятка для родителей «Ребенок на дороге» Прогулка к проезжей части Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.
Декабрь	Встреча с сотрудником ГИБДД
Январь	Конкурс рисунков
Февраль	Консультация «Индивидуальный маршрут будущего первоклассник
Март	Папка передвижка «Ребенок на улице»
Апрель	Родительское собрание «Наши достижения»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Помещения для проведения мероприятий: физкультурный зал; музыкальный зал, групповые комнаты.

Методические помещения: методический кабинет;

Участки: участки для каждой возрастной группы; спортивная площадка.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса: уголки по ПДД, информационно-просветительские стенды в групповых помещениях, развивающие пособия, методическая литература, видео установки и видеомэгафоны; DVD – плееры, видеомэгафоны, телевизоры; аудиоустройства: музыкальные центры, мэгафоны.

Методическое обеспечение Программы:

- наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации, настольные и плоскостные макеты, альбомы с фотографиями «Моя улица», «Мой двор», рабочая тетрадь для дошкольников «Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице»);

- наглядно-дидактический материал (схемы, модели, мнемотаблицы);

- настольно-печатные игры («Красный, желтый, зеленый», «Собери автомобиль», «Лото «Правила дорожного движения», «Определи дорожный знак»);

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (дорожные знаки на стойках, тканевое полотно с дорожной разметкой, форменные фуражки, накидки, жезл регулировщика, рули);

- детская художественная и познавательная литература по тематике дорожного движения,

- рукописные книги с рассказами детей, отметками опасных мест, где необходимо быть внимательными и осторожными («Мы играем в ПДД», «Мой детский сад», «На центральной улице города».)

- консультации для родителей, видеоматериалы ознакомительной и обучающей направленности;

Кадровые ресурсы: заведующий МБДОУ, старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Информационно-содержательное обеспечение:

Создание информационного банка данных (разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.; форм работы с родителями; консультаций для педагогов). Сбор текущей информации о результатах диагностики детей (метод 3-х вопросов); функционирование проблемных семинаров, практикумов; проведение консультаций; контроль за проведением занятий по ОБЖ; проверка документации педагогов; организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции);

взаимодействие с сотрудниками ГИБДД; систематическое оформление информационного стенда.

3.2 Организация образовательной деятельности

Учебный план

Содержание работы		Количество мероприятий		
		в неделю	в месяц	в год
Мероприятия по тематическому плану	2-3, 3-4, 4-5 лет	1	4	27
	5-6, 6-7 лет	2	8	54

- совместные мероприятия проводятся 1 раз в неделю для детей младшей группы и средней; и 2 раза в неделю - для старшей и подготовительной к школе группы;
- продолжительность совместных мероприятий во младшей группе 10 - 15 минут, в средней группе – 15-20 минут, в старшей группе – 20-25 минут, подготовительной к школе группы до 30 минут;
- поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения; диагностика усвоения воспитанниками программы проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

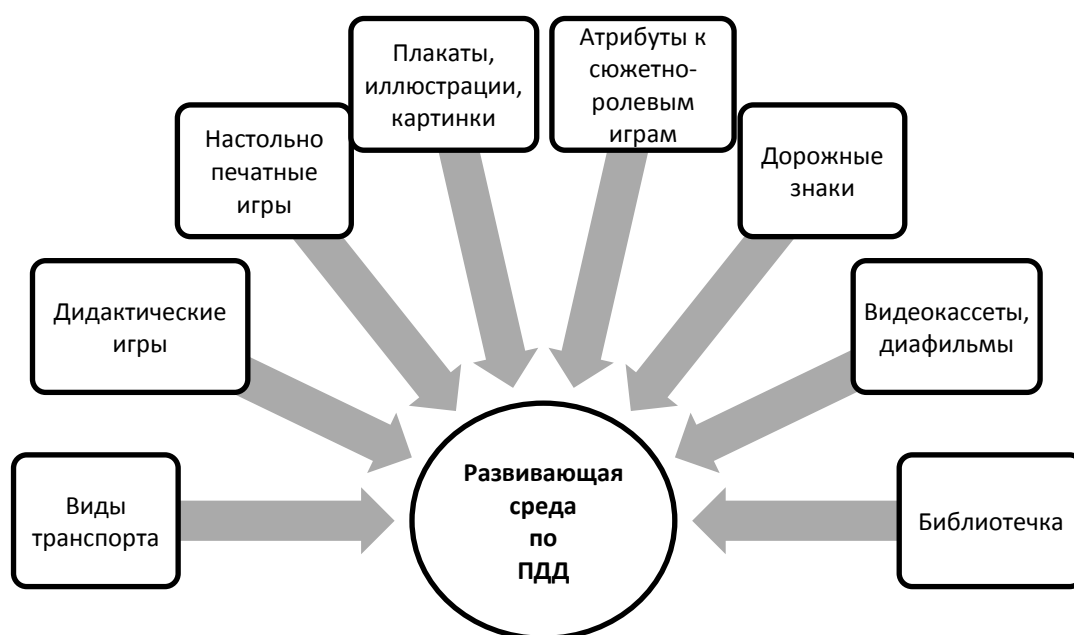
- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с 	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.

<p>правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Совместное творчество детей и взрослых. Включение в образовательную деятельность. (Знать темы недели)</p>
---	--	--

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды



Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах

В группе раннего развития дети знакомятся с транспортными средствами: грузовыми и легковыми автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоит машины. Обучаются различать красный и зеленый цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

- набор транспортных средств;
- иллюстрации с изображением транспортных средств;
- кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта);
- дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

В младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умения различать красный, желтый, зеленый цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры». «Найди такую же картинку»;
- простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть;
- макет транспортного светофора.

Для ребят **средней группы** новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны четко представлять, что когда загорается зеленый сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- макет светофора с переключающимися сигналами;
- дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
- на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекресток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съемными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»,

предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;

- дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица». Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит должны быть схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, знания детей о ПДД уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор);
- организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД

3.4. Мониторинг достижения планируемых результатов.

При систематическом изучении правил, дети свободно ориентируются в вопросах о безопасности участников дорожного движения и отвечают на предложенные вопросники.

Вопросы для проверки знаний ПДД (младший возраст)

- 1 Что такое дорога?
- 2 Что такое тротуар?
- 3 Как нужно ходить по тротуару?
- 4 Кого называют пешеходом?
- 5 Почему нельзя ходить по проезжей части?
- 6 Где можно переходить улицу?
- 7 Для чего нужен светофор?
- 8 Какие бывают светофоры?
- 9 Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?
- 10 Какие сигналы подает светофор для пешеходов?
- 11 Кто управляет машиной?

Вопросы для проверки знаний ПДД (старший возраст)

1. Что такое улица?
2. Что такое дорога?
3. Что такое проезжая часть?
4. Что такое тротуар?
5. Что такое пешеходный переход?
6. Что такое перекресток?
7. Что такое остановка?
8. Что такое железнодорожный переезд?
9. Для чего нужен светофор?
10. Какие бывают пешеходные переходы?

Приложение №1

Методика определения уровня знаний детей старшего дошкольного возраста по ПДД “Продолжи предложение”

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Приложение №2

Тест для детей старшего дошкольного возраста

“Подбери слова”

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп

Тест “Проверь себя” (для детей от 6-7 лет).

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

/Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов./